

Департамент образования города Москвы
Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
2012-2013 учебный год
11 класс — КЛЮЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Максимальные баллы	4	7	6	8	4	6	6	6	8	12	15	82

1.

Задание

В некоторых говорах Курской и Владимирской областей произносят Саш[ка], но Сань[к'а]; сосед[ка], но доч[к'а]; ковш[ом], но гусь[к'ом]; сапож[ку], но кофей[к'у]; соба[ку], но редь[к'у]. Объясните такие особенности произношения. Каким лингвистическим термином обозначается данное явление?

Ответ

Во втором (мягком) варианте произношения происходит процесс прогрессивной ассимиляции (**2 балла**). Прогрессивная ассимиляция – процесс уподобления (смягчения в данном случае) последующего звука предшествующему (редкое явление в русском языке) (**2 балла**).

Всего: 4 балла.

2.

Задание

Это лингвистическое явление было открыто И.А. Бодуэном де Куртенэ в конце XIX века. Об этом процессе учёный писал, что происходит «сокращение основ в пользу окончаний». О каком историческом изменении в составе слова идёт речь? Объясните суть процесса. Воспользуйтесь для объяснения таблицей:

Пример	Комментарии
<i>живность</i>	
<i>удилище</i>	
<i>недовыработать</i>	
<i>обезлесить</i>	

Ответ

Переразложение (**1 балл**) – перемещение границ в составе слова (**1 балл**), причём не только между основой и окончанием, но и между другими частями слова (**0,5 балла**)

Примечание: если учащийся, комментируя слова учёного, говорит о смещении границ «тематического гласного» и приводит пример, то +2.

За каждую ячейку таблицы в столбце «Комментарии» не более 1,5 баллов в зависимости от полноты комментария. В целом **не более 4,5 баллов**.

Пример	Комментарии
<i>живность</i>	В слове <i>живность</i> с точки зрения современных словообразовательных связей выделяется суффикс -ность (а не -ость, ср. нов-ость), так как вышло из употребления прилагательное <i>живный</i> , от основы которого было образовано названное существительное. Прежнее членение жив-н-ость заменилось членением жив-ность (суффикс -ность является производным по отношению к суффиксу -ость и представляет собой сочетание суффикса -н-, оторванного от основы прилагательного, и суффикса существительного -ость).
<i>удилище</i>	Примером такого же поглощения одним словообразовательным элементом другого, представляющего собой часть производящей основы, может служить слово <i>удилище</i> : в нём выделяется сейчас суффикс -лиц- (а не -ищ-, ср. город-ищ-е), в состав которого вошёл суффикс -л-, принадлежавший слову <i>удило</i> , утраченному в современном языке.
<i>недовыработать</i>	Как результат слияния аффиксов появились не только новые суффиксы, но и новые приставки (явление, правда, весьма редкое); недо-, -обез- (обес-).
<i>обезлесить</i>	

Всего: 7 баллов.

3.

Задание

Определите виды синтаксической связи и смысловые отношения между частями сложных предложений:

- 1) *Не спеши языком, торопись делом (Пословица).*
- 2) *Будущее вижу так подробно,
Словно ты его остановил (Б.Л. Пастернак).*
- 3) *Отнимите жемчуг – останутся слёзы.
Отнимите золото – останутся листья
Осеннего клёна, отнимите пурпур –
Останется кровь (М.И. Цветаева).*
- 4) *Московский герб: герой пронзает гада (М.И. Цветаева).*
- 5) *Я знаю, что деревьям, а не нам,
Дано величье совершенной жизни.
На ласковой земле, сестре звездам,
Мы – на чужбине, а они – в отчизне (Н.С. Гумилёв).*

Ответ

<i>Не спеши языком, торопись делом (Пословица).</i>	Бессоюзная связь (0,5 балла) с противительными отношениями (0,5 балла) .
<i>Будущее вижу так подробно, Словно ты его остановил (Б.Л. Пастернак).</i>	Союзная связь (0,5 балла) с отношениями сравнения (0,5 балла) , или сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным (1 балл) .
<i>Отнимите жемчуг – останутся слёзы. Отнимите золото – останутся листья Осеннего клёна, отнимите пурпур – Останется кровь (М.И. Цветаева).</i>	Бессоюзная связь (0,5 балла) с отношениями обусловленности: причинно-следственные с временным оттенком (0,5 балла) .
<i>Московский герб: герой пронзает гада (М.И. Цветаева).</i>	Бессоюзная связь (0,5 балла) с пояснительно-определятельными отношениями (0,5 балла)
<i>Я знаю, что деревьям, а не нам, Дано величье совершенной жизни. На ласковой земле, сестре звездам, Мы – на чужбине, а они – в отчизне (Н.С. Гумилёв).</i>	Союзная связь (0,5 балла) с изъяснительными отношениями (см. ...знаю, что...) (0,5 балла), или сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным (1 балл) Союзная сочинительная связь (0,5 балла) с противительными отношениями (0,5 балла), или сложносочинённое предложение с противительными отношениями (противительным союзом) (1 балл)

Всего: 6 баллов.

4.

Задание

Прочитайте фразы. Определите значения выделенных слов. Поясните, какое из значений можно считать исходным. Написание фраз дано в современной орфографии.

- 1) Семя **прозябает** и растёт (Четвероевангелие, 1144 г.).
- 2) Скупость от малодушия **прозябает** (Пандекты Антиоха, XI в.).
- 3) От галлов блаженный Петр **прозябну** (Житие Петра Галатийского, XV в.).
- 4) Сергей Сергеич, к нам сюда-с,
Прошу покорно, здесь теплее;
Прозябли вы, согреем вас (А.С. Грибоедов «Горе от ума», д. 2, явл. 5).
- 5) Жизнь в Карлсбаде беззаботно
Льётся тихим ручейком;

Прозябательно, животно,
По-карлсбадски здесь живём (П.А. Вяземский, «Очерки Карлсбада»).

Ответ

Семя прозябает и растёт (Четвероевангелие, 1144 г.).	Прорастает, произрастает (1 балл).
Скупость от малодушия прозябает (Пандекты Антиоха, XI в.).	Развивается (1 балл).
От галлов блаженный Петр прозябну (Житие Петра Галатийского, XV в.).	Быть родом откуда-либо, произойти, произошёл (1 балл).
Сергей Сергеич, к нам сюда-с, Прошу покорно, здесь теплее; Прозябли вы, согреем вас (А.С. Грибоедов «Горе от ума», д. 2, явл. 5).	Замёрзли, сильно озябли (1 балл).
Жизнь в Карлсбаде беззаботно Льётся тихим ручейком; Прозябательно , животно, По-карлсбадски здесь живём (П.А. Вяземский, «Очерки Карлсбада»).	растительно (безмятежно), значение переносное, ироническое (1 балл).

Первоначально: пробиваться через землю, почву, то есть значение произрастания (**1 балл**), что видно из сравнения дат указанных источников (**0,5 балла**). По своим истокам – старославянизм (**0,5 балла**).

Поощряются рассуждения с примерами о возникновении иронического современного значения (**1 балл**).

Всего: 8 баллов.

Материал для задания заимствован из: Виноградов В.В. История слов. — М.:1999. — С. 570-573.

5.

Задание

Что называют *филькиной грамотой*? Какое отношение к *филькиным грамотам* имел Иван Грозный?

Ответ

Филькиной грамотой называют не обладающий какой-либо реальной ценностью документ (**2 балла**). По предположениям некоторых учёных, это выражение связано с перепиской, которую вёл русский царь Иван IV с митрополитом Московским Филиппом (**1 балл**). Митрополит в своих многочисленных посланиях призывал Грозного распустить опричнину. Иван IV презрительно именовал митрополита Филькой, а его грамоты – филькиными грамотами (**1 балл**).

Всего: 4 балла.

6.

Задание

Какие отношения связывают следующие слова: *лгать, обманывать, врать, мошенничать, фантазировать, мечтать*?

Какие слова можно исключить из данного ряда? Почему?

Когда невозможно сказать «фантазировать» вместо «врать»?

Ответ

Эти слова связаны синонимическими отношениями, поскольку у них есть общий компонент значения, который можно определить как «несоответствие положению дел, правде, истине»; среди них есть точные синонимы: *лгать, обманывать, врать* (**2 балла**).

Из этого ряда можно исключить слова *фантазировать* и *мечтать*. Их значения не содержат смысла «ложь» (**2 балла**).

Когда человек умышленно говорит неправду ради выгоды или под давлением каких-то обстоятельств, из-за страха, а также по привычке всё исказить или улучшить – он *не фантазирует, а лжёт, врёт, обманывает* и т.д. Фантазия связана с игрой воображения; фантазируют большей частью дети, творческие люди, писатели (**2 балла**).

Всего: 6 баллов.

7.

Задание

Найдите слова со связанным корнем: *свыкнуться, привычка, обувь, разуть, нелепый, льготы, мятеж, навык, кенгуру, конь*. Дайте определение понятию «связанный корень».

Ответ

Связанный корень -вык-/-выч- в словах: *свыкнуться, привычка, навык (1 балл)*; «у» в словах: *обувь, разуть (1 балл)*. Связанный корень не употребляется без аффиксов (приставки, или суффикса, или постфикса) (1 балл). Дополнительно **3 балла** за указание, что связанный корень может быть связан с приставкой (*обуть, разуть*), с суффиксом (*жрец, почтальон*), с постфиксом (*бояться, каяться*).

Всего: 6 баллов.

8.

Задание

Назовите лишний глагол в каждом ряду. Объясните, почему он лишний. При ответе используйте свои знания относительно возможностей и способов образования видовых пар глаголов в русском языке.

- 1) *гарантировать, деформировать, рекламировать, обследовать, арестовать*;
- 2) *женить, изумить, ощутить, встретить, обеспечить*;
- 3) *выявить, закипеть, дорисовать, прогнать, накалить*;
- 4) *хотеть, являться, числиться, иметь, простить*.

Ответ

- 1) лишним является глагол **арестовать, имеющий** видовую пару **арестовывать**, остальные глаголы двувидовые;
- 2) лишним является двувидовой глагол **женить**, остальные глаголы образуют видовую пару.
- 3) лишним является глагол **накалить**, имеющий варианты формы при образовании видовой пары (*накалять/накаливать*).
- 4) лишним является глагол **простить**, образующий видовую пару, остальные глаголы одновидовые, не образующие видовой пары.

По 1,5 балла за позицию: 0,5 балла за выделенное слово и 1 балл за объяснение

Всего: 6 баллов.

9.

Задание

Выпишите из приведённого текста лингвистические термины. Поставьте их в форму именительного падежа. Дайте толкование любым двум терминам.

К.В.Мочульский описывает знакомство О.Э.Мандельштама с греческим языком так: «Он приходил на уроки с чудовищным опозданием, совершенно потрясённый открывшимися ему тайнами греческой грамматики. Он взмахивал руками, бегал по комнате и декламировал нараспев склонения и спряжения. Чтение Гомера превращалось в сказочное событие; наречия, энклитики, местоимения преследовали его во сне, и он вступал с ними в загадочные личные отношения. Когда я ему сообщил, что причастие прошедшего времени от глагола «пайдево» (воспитывать) звучит «пепайдевкос», он задохнулся от восторга и в этот день не мог больше заниматься. На следующий урок пришёл с виноватой улыбкой и сказал: «Я ничего не приготовил, но написал стихи». И, не снимая пальто, начал петь. Мне запомнились две строфы:

*И глагольных окончаний колокол
Мне вдали указывает путь,
Чтобы в келье скромного филолога
От моих печалей отдохнуть.
Забываю тягости и горести,
И меня преследует вопрос:
Приращенье нужно ли в аористе
И какой залог “пепайдевкос”?»*

Ответ

(Греческая) грамматика, склонение, спряжение, наречие, энклитика, местоимение, причастие прошедшего времени, глагол, глагольное окончание, приращенье, аорист, залог (**по 0,5 балла за позицию – 6 баллов**).
За верное толкование термина **по 1 баллу – 2 балла**.

Всего: 8 баллов.

10.

Задание

Ниже приведён фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словѣнскѹ языкѹ оучитель ксть павелъ . ѿ негоже языка и мы ксме рѹсь . тѣмъ же и намъ рѹси оучитель ксть . павелъ апѣлъ . понеже оучилъ ксть языкъ словѣнскъ . и поставилъ ксть кѣѣпа и намѣстника по себѣ . андроника словѣнскѹ языкѹ . а словѣнскъ языкъ и рѹскимъ шдинъ . ѿ варягъ бо прозвашася рѹсью . а пѣрвѣ бѣша словѣне . аще и полане звахѹсѧ . но словѣнскага рѣчь бѣ . Пѣлами же прозвашася . занеже въ полѣ сѣдахѹ . языкъ словѣнскыи бѣ имъ кдинъ .

Выполните следующие задания:

- 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: **словѣнскѹ языкѹ оучитель ксть павелъ**. Приведите пример такого использования.
- 2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола **ксть**: **тѣмъ же и намъ рѹси оучитель ксть . павелъ апѣлъ . понеже оучилъ ксть языкъ словѣнскъ**
- 3) О чём свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: **словѣнскѹ**, **словѣнскъ**.
- 4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте своё мнение.
- 5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова **рѹскимъ**.

Ответ

Перевод:

Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника своего Андроника, а славянский народ и русский один. Ведь варяги называли нас Русью. А сначала были славянами. Ещё и полянами звались. Но речь была славянской. Полянами же названы были из-за того, что обитали в полях (допустимо: жили, в поле). Язык был у них один: славянский.

Ответы

- 1) В современном русском языке дательный падеж в таком значении может употребляться для усиленного выражения эмоций, для убеждения, ср.: Он друг отца. Он друг *отцу!* Исключение составляет выражение родственных отношений: Она *мне* сестра (**2 балла**).
- 2) В первом случае глагол **ксть** выступает в функции связки, как в современном русском языке, во втором случае он является частью формы прошедшего времени (перфекта) глагола (**1 балл**).
- 3) Наличие двух вариантов суффикса **-ск-** и **-ьск-** отражает падение редуцированных (**1 балл**).
- 4) Этимологически правилен вариант **-ьск-**, так как именно на месте редуцированного возможны колебания «ь/е» на письме и «ноль звука»/«гласный» в произношении (**1 балл**).
- 5) Учитывая вышесказанное, этимологически правильным древнерусским написанием следует считать: **рѹсьскыи** (**2 балла**).

За безошибочно выполненный перевод – **5 баллов**. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – **3 балла**. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – **0 баллов**.

Всего: 12 баллов.

11.

Задание

Опираясь на лингвистические особенности текста, объясните в сочинении-рассуждении строки:

– Москва! – Какой огромный

Странноприимный дом!

Всяк на Руси – бездомный.

Мы все к тебе придём (М.И. Цветаева).

Объём сочинения – не менее 100 слов.

Всего: 15 баллов (см. критерии оценивания задания 11).

Призёром считается участник, набравший 42 балла и более.

Задания составлены с учётом Методических рекомендаций Центральной предметной комиссии, размещённых на сайте www.rosolymp.ru.

Департамент образования города Москвы
 Московский институт открытого образования

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОКРУЖНОЙ ЭТАП
 2012-2013 учебный год

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ № 11 (ДЛЯ ВСЕХ КЛАССОВ)

При оценивании учитывается объём сочинения:

	слов, не менее
7 класс	70
8 класс	80
9 класс	90
10-11 классы	100

Критерий	Параметры	Баллы	Всего
Содержание	Сформулированы тезисы и приведены аргументы по заявленной теме, рассмотрены подходящие примеры	5	5
	Сформулированы тезисы, но аргументация присутствует не всегда и/или спорна, примеры приводятся непоследовательно	4	
	Сформулированы тезисы и частично приведены аргументы, конкретные примеры	3	
	Сформулированы тезисы, но не приведены аргументы	2	
	Имеются отдельные высказывания по теме, но связь между ними просматривается	1	
	Имеются отдельные высказывания по теме, но связи между ними нет или высказанное не имеет отношения к теме	0	
Композиция	Композиция чётко выстроена, логических ошибок в тексте нет	4	4
	Композиция выстроена, но наблюдаются отдельные негрубые логические ошибки	3	
	Есть незначительные композиционные и логические нарушения, которые не затрудняют понимание смысла высказывания в целом	2	
	Композиционные и логические нарушения значительны, они затрудняют понимание смысла	1	
	Композиционные и логические нарушения значительны, они разрушают смысл высказывания	0	
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок	нет орфографических, не более 1 пунктуационной	3	3
	1 орфографическая, не более 2 пунктуационных	2	
	2 орфографических, не более 3 пунктуационных	1	
	более 2 орфографических, более 3 пунктуационных	0	
Наличие грамматических и речевых ошибок	не более 1 ошибки	3	3
	2-3 ошибки	2	
	4-5 ошибок	1	
	более 5 ошибок	0	
Всего за задание			15